

使用教材：市售桌遊：禮物、拉密、花磚物語、骰子街

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。
- 2.利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。
- 3.利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。

三、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第一週		桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。	1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 分組討論拿到的牌的計分。 6. 分組討論「已拿到的牌&翻開的牌」之關係，由誰拿取較為有利。	1	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第二週		桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第三週		桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。</li> <li>透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。</li> <li>透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。</li> <li>判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>禮物桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> </ol> 單書寫情形。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第四週		桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。</li> <li>透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。</li> <li>透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。</li> <li>判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>禮物桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第五週		桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何完成破冰。 5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲結束的計分方式。	1	1.拉密桌遊。 2.教學簡報。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第六週		桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1.了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： (1)數字連續，顏色需全部相同。 (2)相同數字，顏色需全部不同。 4.能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第七週		桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	1. 透過「拉密題」學習單，動手操作以解決拉密題。 2. 各組學習分工，將拉密題有效率的解題，並將答案剪下黏貼於 A4 白紙上。	1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間 PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於 A4 紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。	1	1. 拉密桌遊。 2.[拉密題]學習單 3. 膠水 1 瓶 / 1 組。 4. 剪刀 1 把 / 1 組。 5.A4 白紙 3 張 / 1 組。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽解題總數計分。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第八週		桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。</li> <li>2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。</li> <li>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拉密桌遊。</li> <li>2. 教學簡報。</li> <li>3. 學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第九週		桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。</li> <li>透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。</li> <li>透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>拉密桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十週		桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。	1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。	1	1. 花磚物語 桌遊。 2. 教學簡報。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十一週		桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1	1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十二週		桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。</li> <li>透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。</li> <li>透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>花磚物語桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十三週		桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。</li> <li>透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。</li> <li>透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>花磚物語桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十四週		桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</li> <li>判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</li> <li>能了解一個骰子&amp;兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</li> <li>能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。</li> <li>分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</li> <li>同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。</li> <li>同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</li> <li>同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。</li> <li>同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。</li> <li>同組互動討論，遊戲結束的方式。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>骰子街桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十五週		桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</li> <li>判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</li> <li>能了解一個骰子&amp;兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</li> <li>能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</li> <li>同組互動討論，遊戲結束的方式。</li> <li>紀錄每次競賽的成績。</li> <li>將各組的成績加總計算競賽總合。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>骰子街桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>組間競賽勝負計分。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十六週		桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</li> <li>判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</li> <li>能了解一個骰子&amp;兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</li> <li>能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>骰子街桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十七週		桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</li> <li>判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</li> <li>能了解一個骰子&amp;兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</li> <li>能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</li> <li>書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</li> <li>透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>紀錄各組討論的情形。</li> <li>檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>骰子街桌遊。</li> <li>教學簡報。</li> <li>學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂專注聆聽程度。</li> <li>同桌互動表現。</li> <li>學習單書寫情形。</li> </ol>	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題

週次	起訖日期	課名	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
第十八週		期末回饋與反思	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1	1. 期末回饋單。 2. 禮物桌遊。 3. 拉密桌遊。 4. 花磚物語桌遊。 5. 骰子街桌遊。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 期末回饋書寫情形。 3. 同桌互動表現。	綜合活動領域、社會領域(經濟金融)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	統整性主題