

108 學年度第 1 學期國文領域彈性課程規劃表

課程名稱	天地真善美	彈性課程類別(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計教師	陳淑君	授課對象	七年級學生
適用領域	國文領域	課程時數	每週 <u> 1 </u> 節
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
國文領域 核心素養 具體內涵	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		
課程目標	<p>一、實際探索周遭生活環境，加強感知生活美感以及關懷環境的素養。</p> <p>二、閱讀與評析各類文本，提升理解和思辨的能力，體悟服務的態度。</p> <p>三、開展關懷社區服務行動，進而涵養為人服務經驗並能夠化為創作。</p>		
學習表現	<p>一、能繪製校園地圖，適切表情達意並分享體會環境之經驗。</p> <p>二、理解文本內容、形式和寫作特色，能指出服務典範精神。</p> <p>三、實踐社區服務，並能寫出以社區服務學習之經驗的文章。</p>		
學習內容	<p>一、觀察校園環境，分組繪製校園地圖。</p> <p>二、閱讀各類文本並能進行理解與思辯。</p> <p>三、實踐服務學習進而將經驗化成創作。</p>		

相關領域	第一單元：社會領域地理科、自然領域生物科 第二單元：綜合領域輔導科、科技領域資訊科、社會領域公民科 第三單元：社會領域公民科、科技領域資訊科、綜合領域童軍科		
融入議題	第一單元：環境、品德、閱讀素養 第二單元：品德、生命、資訊、家庭教育、閱讀素養 第三單元：品德、生命、資訊、生涯規劃、閱讀素養		
課程發展脈絡	單元主題	週數	單元內容
	校園有你真好	7	一、校園地圖搜查：引導學生認識校園特色，分組蒐集校園特色，自製校園地圖。 二、校園美景特寫：引導學生學習摹寫技巧，分組尋找校園一隅，實作描繪美景。 三、佳作範文觀摩：〈我最喜歡的地方〉、〈校園一隅〉，培養學生觀察環境與敘述能力。 四、分組合力創作：結合校園地圖，描寫校園溫馨的景色與人情。
	生活有愛真好	7	一、家人關懷體悟：讓學生分享家人關心的經驗，引導感恩之心。 二、生活經驗敘寫：引導運用修辭敘寫生活所見所感之體悟。 三、佳作範文觀摩：琦君〈媽媽的手〉引導學生分析文章架構與寫作特色。 四、個人感悟創作：以〈常常，我想起那一雙手〉為主題創作。
服務有為真好	7	一、典範人物搜查：分組上網查詢奉獻服務社會的典範人物，自製人物看板。 二、典範人物票選：分組報告典範人物特色，學生擔任助選員，再進行票選活動。 三、佳作範文觀摩：〈從他身上，我看到……〉、〈沈芯菱人物故事〉，學習描述人物與抒發體悟。 四、服務學習實踐：規劃服務學習活動並於例假日實踐，請學生記錄服務歷程並分享。	
學習評量	學習單、口頭提問、課堂參與、發表、創作		
設備需求	電腦、單槍、投影機		

108 學年度第 1 學期國文領域彈性課程計畫表

課程名稱		天地真善美		彈性課程類別 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
設計教師		陳淑君		授課對象		七年級學生		
適用領域		國文領域		課程時數		每週 1 節		
週次	單元名稱	核心素養	國文具體內涵	學習目標	學習內容	學習表現	學習評量	議題融入
1	校園有你真好：校園地圖搜查	J-B1 J-C2	國-J-C1 國-J-C2	學生能觀察環境並指出校園特色。	一、引起動機 (一)校園照片-讓學生討論並指出照片是校園何處。 (二)校園印象-讓學生討論對校園的印象與曾從事的活動。 二、學習活動 (一)學校環境觀察-將學生以 4 至 5 人分組，先劃分區域，讓各組學生至校園觀察特色。(可攜帶相機或手機拍照) (二)校園觀察分享-學生分組上台分享所觀察到的校園景觀與特色。 三、學習總結 讓學生個別分享觀察校園的心得，並預告下一節課要製作校園地圖。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.課堂表現 2.發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
2	校園有你真好：校園地圖搜查	J-B1 J-C2	國-J-C1 國-J-C2	學生能觀察環境並繪製校園地圖	一、引起動機 (一)校園平面圖-引導學生討論如何凸顯校園特色。 二、學習活動 (一)繪製校園分區地圖-分組分區繪製校園地圖(可以利用上節課拍攝的照片)。 (二)完成校園全區地圖-各組派代表將校園全區地圖完成。(可運用手工繪製海報或運用電腦繪圖) 三、學習總結 引導學生分享繪製校園地圖的心得。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.分組創作表現 2.發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
3	校園有你真好：校園美景特寫	J-B1 J-C2	國-J-C1	學生能學習摹寫技巧的內涵。	一、引起動機 (一)描寫景色短文-引導學生朗讀短文並探究特色。 二、學習活動 (一)感官驚奇箱-引導學生運用感官描述從驚奇箱內拿出的物品。 (二)摹寫練習-讓學生了解摹寫技巧並且運用各種摹寫技巧練習敘寫文句。 三、學習總結 引導學生分享文句。 教師總結學生文句的特色。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章	1.課堂參與 2.學習單 3.發表	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

4	校園有你真好： 校園美景特寫	J-B1 J-C2	國-J-C1 國-J-C2	學生能運用 摹寫技巧敘 述校園景色	一、引起動機 (一)校園照片-引導學生發想如 何描繪校園景色。 二、學習活動 (一)校園景色特寫-引導學生運 用摹寫技巧敘寫校園景色。 (二)分組分享-讓學生分享不同 校園景色的描寫文句。 (三)票選佳句-讓各組學生選出 最佳文句並與全班分享。 三、學習總結 教師評析學生文句特點與運 用技巧，鼓勵學生多探訪生 活環境。	6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改 潤飾，寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章	1.課堂 參與 2.學習 單 3.發表	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。
5	校園有你真好： 佳作範文觀摩	J-B1 J-C2	國-J-A2 國-J-C1	學生能賞析 文本立意與 架構。	一、引起動機 (一)校園一隅-引導學生思考自 己最喜歡的校園一隅。 二、學習活動 (一)佳作觀摩-讓學生閱讀〈我 最喜歡的地方〉佳文，討論 立意與架構。 (二)佳作觀摩-讓學生閱讀〈校 園一隅〉佳文，討論立意與 寫作特色。 三、學習總結 教師總結說明寫作的特色與 手法，鼓勵學生於下節課運 用。	5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。	1.課堂 參與 2.學習 單 3.發表	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。 【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。
6	校園有你真好： 分組合力創作	J-B1 J-C2	國-J-C1	學生能創作 以校園景色 與人情為題 的文章。	一、引起動機 (一)校園生活-讓學生分享校園 中的生活經驗。 二、學習活動 (一)分組討論-揀選校園特色與 生活經驗作為素材。 (二)分組討論創作-完成以校園 景色與人情為題的短文。 三、學習總結 引導各組學生分享所創作短 文。以校園地圖分享校園溫 馨的景色與人情。	6-IV-5 主 動創作、自 訂題目、闡 述見解，並 發表自己的 作品。	1.課堂 參與 2.創作 3.發表	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。
7	校園有你真好： 分組創作分享	J-B1 J-C2	國-J-C1	學生能分享 所創作的校 園文章。	一、引起動機 (一)校園地圖-引導學生思考結 合創作與地圖以分享生活經 驗。 二、學習活動 (一)數位文學-將上節課創作文 章修改並數位化。 (二)數位文學地景-將創作與圖 像結合，製作 QR CODE。 三、學習總結 引導各組學生分享所創作數 位文學地景。	6-IV-6 運 用資訊科技 編輯作品， 發表個人見 解、分享寫 作樂趣。	1.課堂 參與 2.創作 3.發表	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。 【閱讀素養 教育】 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選 擇適當的閱 讀媒材，並了 解如何利用 適當的管道 獲得文本資 源。

8	生活有愛真好： 家人關懷感悟	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-B1	學生能體悟 家人為自己的 關懷與付出。	一、引起動機 (一)一雙粗糙的手-引導學生討論生活中家人為自己的付出。 二、學習活動 (一)付出的手-讓學生分享家人為自己付出的實際行動。 (二)特寫練習-引導學生練習特寫生活經驗事件。 三、學習總結 教師請學生蒐集生活素材作為下節課之運用。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.課堂參與 2.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
9	生活有愛真好： 家人關懷感悟	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-B1	學生能分享 家人關懷自己的 經驗。	一、引起動機 (一)愛的影片-引導學生討論生活中家人的關懷。 二、學習活動 (一)感恩的心-讓學生寫下家人關懷自己的經驗。 (二)分享心得-讓學生彼此分享自己的經驗。 三、學習總結 教師鼓勵學生觀察家人為自己付出的一雙手，以敏銳的眼睛記錄	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.課堂參與 2.學習單 3.發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
10	生活有愛真好： 生活經驗敘寫	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-B1	學生能運用 寫作技巧敘述生活 經驗。	一、引起動機 (一)愛的影片-引導學生如何描繪具體事件。 二、學習活動 (一)具體事件特寫-引導學生運用修辭技巧敘寫事件。 (二)分組分享-讓學生分享所寫作出來的短文。 三、學習總結 教師評析學生短文特點與運用技巧，鼓勵學生善於體悟家人的付出。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章	1.課堂參與 2.學習單 3.發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
11	生活有愛真好： 佳作範文觀摩	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-B1	學生能賞析 文本立意與 寫作手法。	一、引起動機 (一)一雙粗糙的手-引導學生思考與討論。 二、學習活動 (一)佳作觀摩-讓學生閱讀琦君作品〈媽媽的手〉佳文，討論立意與架構。 (二)分組討論-引導學生分析琦君寫作特色並分享。 三、學習總結 教師總結說明寫作的特色與手法，鼓勵學生於下節課運用。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.課堂參與 2.學習單 3.發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

12	生活有愛真好： 個人感悟創作	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-A2	學生能創作 以個人經驗 為主題的文章。	一、學習活動 (一)個人創作-以〈常常，我想起 那一雙手〉為主題讓學生進 行創作。 (二)學習歷程-教師於學生創作 時能進行指導，協助修正。 二、學習總結 教師指導學生的創作，並鼓 勵學生為家人付出。	6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改 潤飾，寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章	1.課堂 參與 2.創作 3.發表	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。
13	生活有愛真好： 個人感悟創作	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-B1	學生能分享 以個人經驗 為主題的創 作。	一、學習活動 (一)創作分享-讓學生分享〈常 常，我想起那一雙手〉作品。 (二)學習歷程-學生分享對彼此 作品的意見，能討論進而修 正。 二、學習總結 教師肯定學生的創作，鼓勵 學生為家人付出。	6-IV-5 主 動創作、自 訂題目、闡 述見解，並 發表自己的 作品。	1.課堂 參與 2.創作 3.發表	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。
14	生活有愛真好： 分享感恩行動	J-A1 J-C2	國-J-A1 國-J-B1	學生能展現 感恩他人的 行動。	一、學習活動 (一)愛的卡片-讓學生製作感恩 他人的卡片。 (二)愛的分享-鼓勵學生分享感 恩他人的卡片。 二、學習總結 教師肯定學生的創作，鼓勵 學生以實質行動表達對他人 的感恩。	5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。	1.課堂 參與 2.創作	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人 際關係。
15	服務有為真好： 典範人物搜查	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能運用 資訊能力搜 尋服務典範 人物資訊	一、引起動機 (一)服務人物影片-引導學生討 論生活中服務典範人物。 二、學習活動 (一)典範人物搜查-學生分組上 網查詢奉獻服務社會的典範 人物並記錄內容。 (二)典範人物分享-各組分享所 搜查的服務人物資訊。 三、學習總結 教師請各組學生選擇一位典 範人物，回家蒐集其相關資 訊，以利下節課做討論。	2-IV-4 靈 活運用科技 與資訊，豐 富表達內 容。 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力	1.課堂 參與 2.學習 單 3.發表	【生命教育】 生 J6 人生目 的與意義。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值觀。
16	服務有為真好： 典範人物搜查	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能彙整 服務典範人 物資訊並製 作看版	一、引起動機 (一)人物影片-引導學生討論如 何觀察服務典範人物。 二、學習活動 (一)典範人物看版-學生分組自 製服務典範人物看版。 (二)典範人物報報-學生分組準 備3分鐘典範人物的報告。 三、學習總結 教師請學生回家練習報告典 範人物，以利下節課分享。	5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能，整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力	1.課堂 參與 2.學習 單 3.發表	【生命教育】 生 J6 人生目 的與意義。 【生涯規劃 教育】 涯 J4 了解自 己的人格特 質與價值觀。

17	服務有為真好： 典範人物票選	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能清楚 報告服務典 範人物資 訊。	<p>一、學習活動</p> <p>(一)典範人物宣傳-分組報告典範人物特色，各組學生分工擔任助選員。</p> <p>(二)典範人物票選-學生票選本班最佳典範人物。</p> <p>三、學習總結</p> <p>教師請學生思考如何以典範人物作為標竿，自己付諸服務行動，以利下節課分享。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.發表</p>	<p>【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
18	服務有為真好： 服務學習實踐	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能夠規 畫服務學習 並完成計 畫。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)服務規劃影片-引發學生對話服務學習的動機，引導學生討論如何付諸服務行動。</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一)服務規劃-分組討論服務學習計畫，包括目的、對象、時間、地點與相關時程。</p> <p>(二)服務計畫-分組規劃服務學習計畫的分工與實施細節。</p> <p>(三)分組報告-各組說明初步計畫並討論修正。</p> <p>三、學習總結</p> <p>教師總結說明服務學習的設計要點，鼓勵學生開展服務學習行動。</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p> <p>3.發表</p>	<p>【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。</p>
19	服務有為真好： 服務學習實踐	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能夠規 畫服務學習 計畫。	<p>一、學習活動</p> <p>(一)服務計畫-分組延續討論服務學習計畫內涵與實施細節。</p> <p>(二)分組報告-各組說明服務計畫並討論。</p> <p>三、學習總結</p> <p>教師總結說明服務學習的注意事項，鼓勵學生開展服務學習行動並記錄歷程分享。</p>	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p> <p>3.發表</p>	<p>【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。</p>
20	服務有為真好： 佳作範文觀摩	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能運用 寫作技巧描 寫人物特 色。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)沈芯菱影片-引發學生對文本人物的學習動機，引導學生討論。</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一)佳作觀摩-讓學生閱讀〈沈芯菱人物故事〉，討論立意與架構。</p> <p>(二)佳作觀摩-讓學生閱讀〈從他身上，我看到……〉，討論人物描寫技巧。</p> <p>(三)分組討論-引導學生思考如何記錄服務行動歷程。</p> <p>三、學習總結</p> <p>教師總結說明，鼓勵學生反思服務學習行動，並記錄歷程分享。</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p> <p>3.發表</p>	<p>【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。</p>

21	服務有為真好： 服務學習分享	J-A3 J-C1	國-J-C1 國-J-C2	學生能分享 服務學習歷 程並反思。	<p>一、學習活動</p> <p>(一)分組報告-分組報告服務學習歷程，學生分享心得。</p> <p>(二)提問討論-各組針對服務學習歷程進行反思。</p> <p>三、學習總結</p> <p>教師回饋服務學習的內涵，鼓勵學生成為手心向下的人。</p>	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1.課堂參與 2.發表	【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。
----	-------------------	--------------	------------------	-------------------------	---	------------------------------	----------------	-------------------------